

ESPAÑHOL

Instrução: As questões 51 a 58 referem-se ao texto abaixo.

Hay una deuda histórica con las poblaciones afrodescendientes

01. "Hay que participar del desarrollo en donde
02. los afrodescendientes viven. El gobierno del
03. Perú está implementando un plan de desarrollo
04. y hay que apoyarlos y reconocerlos". Así afirmó
05. Firmin Edouard Motoko, Subdirector General
06. de la UNESCO, quien llegó a Lima para ofrecer
07. una charla magistral durante el evento
08. "Palabra y vida: el aporte de África a las
09. lenguas del Perú".

10. El evento, realizado el martes 28 de mayo
11. del 2019 y organizado conjuntamente por la
12. Oficina de Lima de la UNESCO y el Ministerio
13. de Cultura del Perú, se llevó a cabo en el marco
14. del Año Internacional de las Lenguas
15. Indígenas. De este modo, se buscó destacar el
16. aporte de las lenguas africanas en el Perú que,
17. si bien no son lenguas indígenas del país, han
18. sido fundamentales tanto para el castellano del
19. Perú como para la propia identidad nacional.

20. El castellano en el Perú es producto de la
21. dinámica con lenguas indígenas, de las partes
22. altas y bajas del país, y las lenguas afro, lo que
23. es único en América Latina. Respecto a esto, la
24. Viceministra de Interculturalidad, Elena Burga,
25. afirmó que: "Estas son poblaciones que han
26. sido históricamente excluidas y en las que las
27. brechas en temas de educación, salud y
28. servicios básicos siguen siendo enormes.
29. Tenemos retos importantes. Que la alegría por
30. esta diversidad no nos haga olvidar la deuda
31. histórica que tenemos con la población
32. afroperuana y nos ayude a encontrar espacios
33. de reflexión".

34. Magaly Robalino Campos, representante de
35. la UNESCO en Perú, presentó el evento en el
36. contexto del Decenio de los Pueblos
37. Afrodescendientes y el compromiso de la
38. UNESCO con los derechos de los seres
39. humanos alrededor del globo: "Hablar de la
40. población afro no es solo hablar de su música
41. y de su arte, sino también reconocer el
42. pensamiento y la cosmovisión de la vida de
43. África que se sembró aquí en nuestro
44. continente. Hoy somos lo que somos también
45. por esta riquísima vertiente africana", señaló.

46. El evento cerró con la presentación artística
47. en vivo del grupo Sabor del 900, quienes
48. tocaron canciones criollas de origen

49. afroperuano de los siglos XIX y XX. Entre ellas,
50. una zamacueca, género que dio origen
51. eventualmente a la marinera que deriva de
52. ritmos españoles y africanos. Las canciones
53. fueron elegidas por la presencia de palabras de
54. origen africano en su letra.

Adaptado de:

<<http://www.unesco.org/new/es/lima/work-areas/unidad-informacion-publica/office-news/hay-una-deuda-historica-con-las-poblaciones-afrodescendientes-copia-1/>>.

Acesso em: 29 ago. 2019.

51. A ideia central do texto é

- (A) provar que o castelhano peruano se diferencia das línguas dos demais países hispânicos da América Latina.
- (B) afirmar que as línguas africanas também são consideradas línguas indígenas, tanto das partes altas quanto das partes baixas do Peru.
- (C) dar destaque à importante contribuição das línguas africanas na formação do castelhano no Peru.
- (D) denunciar que existe uma exclusão das populações afrodescendentes de educação, saúde e serviços básicos.
- (E) exaltar as populações afrodescendentes em um país que privilegia a inserção social das populações indígenas.

52. Considere as seguintes afirmações a respeito do evento "*Palabra y vida: el aporte de África a las lenguas del Perú*" (l. 08-09).

- I - O evento foi realizado por conta da comemoração do Ano Internacional das Línguas Indígenas.
- II - A palestra mais importante do evento foi a de Magaly Robalino Campos.
- III - O evento foi realizado na quinta-feira, 29 de maio de 2019.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

53. Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as informações sobre o texto.

- () O Peru é o único país da América Latina que legitima a dinâmica das línguas indígenas e das línguas de origem africana no castelhano oficial.
- () O Peru conta com um *Ministerio de Interculturalidad* que trata de questões relacionadas às populações excluídas de sua história.
- () O Peru é um país que reconhece a contribuição artística e cultural dos povos afrodescendentes, como também o pensamento e a cosmovisão africana.
- () A UNESCO, ainda no ano de 2019, considera importante realizar eventos que reconheçam as comunidades afrodescendentes no Peru.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – V – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – F – V – F.
- (D) F – V – F – V.
- (E) F – F – V – V.

54. Assinale a alternativa correta em relação aos participantes e ao local do evento referido no texto.

- (A) Firmín Edouard Motoko criticou o governo do Peru pela falta de um plano de desenvolvimento para as populações afrodescendentes.
- (B) Elena Burga comentou que ainda existem desafios importantes em relação à inclusão das populações afrodescendentes no Peru.
- (C) Magaly Robalino Campos apresentou o evento no contexto do 12º ano dos Povos Afrodescendentes no Peru.
- (D) O grupo Sabor del 900 tocou na cerimônia de abertura do evento.
- (E) O evento aconteceu no Escritório da UNESCO, em Lima.

55. A expressão *se llevó a cabo* (l. 13) significa

- (A) finalizou.
- (B) durou.
- (C) iniciou.
- (D) comparou.
- (E) realizou.

56. A forma verbal *han sido* (l. 17-18) poderia ser substituída, sem alterar o sentido do texto, por

- (A) fueron.
- (B) fueran.
- (C) serían.
- (D) son.
- (E) habrían sido.

57. A melhor tradução para a palavra *brechas* (l. 27), de acordo com o texto, é

- (A) soluções.
- (B) problemas.
- (C) alternativas.
- (D) canais.
- (E) definições.

58. Na frase "*Hablar de la población afro no es solo hablar de su música y de su arte, sino también reconocer el pensamiento y la cosmovisión de la vida de África que se sembró aquí en nuestro continente. [...]*" (l. 39-44), o verbo **sembrar** é usado metaforicamente para expressar a ideia de

- (A) organizar.
- (B) chegar.
- (C) propor.
- (D) assemelhar.
- (E) disseminar.

Instrução: As questões **59** a **67** referem-se ao texto abaixo.

Un laboratorio del mundo para entender la vida

01. Colombia, gracias al investigador Carlos Arturo
02. Granada Torres, al Instituto de Astrobiología de
03. Colombia (IAC), a la Universidad de Manizales
04. y a muchos otros investigadores, lidera en
05. América Latina el estudio de organismos
06. extremófilos, el cual hace parte de la
07. astrobiología, disciplina que tiene como meta
08. entender cómo empezó la vida en el planeta,
09. la forma en la que se distribuyó (en reinos,
10. especies, etc.) al pasar los años y finalmente
11. entender cuál podría ser el futuro de la misma
12. en la Tierra y en otros lugares del universo,
13. explicó Daniel Bacheldor, Ph.D en astrofísica y
14. Director del Departamento de Ciencias y Física
15. del Instituto Tecnológico de Florida (FIT por
16. sus siglas en inglés).
17. Siempre se ha hablado de la gran biodiversidad
18. de ese país pero con la astrobiología, Colombia
19. llega a otro nivel. "Penny Boston, la directora
20. del Instituto de Astrobiología de la Nasa dijo
21. que Colombia es el único país de América
22. Latina que va en punta de lanza en esta
23. temática", explicó Jorge Enrique Bueno Prieto,
24. director del IAC. Además afirmó que
25. actualmente adelantan un catálogo de
26. ambientes extremos de todo el país de manera
27. independiente, sin embargo "nos faltan apoyo
28. y recursos".
29. Una de las situaciones que tiene maravillados
30. a los científicos está en el Nevado del Ruíz que
31. desde el 2010 está en alerta amarilla por
32. presentar actividad sísmica, emisión de ceniza
33. y tremores volcánicos, lo que ha aumentado el
34. deshielo generado por el cambio climático y
35. una modificación súbita del medio. Granada
36. Torres confirma que "se pueden encontrar
37. sistemas que están en transición, que se están
38. adaptando y deben hacerlo muy rápido para
39. poder asegurar la supervivencia de la especie".
40. Igualmente cuenta que los metabolismos de
41. los microorganismos que viven allí están
42. trabajando al 100 por ciento, lo que los hace
43. muy interesantes, ya que los científicos están
44. viendo cambios moleculares en vivo y en
45. directo.
46. Aparte del Nevado del Ruíz, está el desierto de
47. La Tatacoa, la Sierra Nevada de Santa Marta,
48. el Nevado del Cocuy, la cueva de los Guácharos
49. (Antioquia), Caño Cristales, las minas de sal de

50. La Guajira, entre muchos otros. Estas zonas
51. son apetecidas por científicos de todo el
52. mundo, no solo por los microorganismos
53. extremófilos que allí viven sino por contar con
54. condiciones parecidas a las de Marte, "En
55. América Latina y en Colombia puntualmente
56. hay ambientes parecidos a las superficies de
57. Marte, entonces si queremos practicar vivir
58. allá, estos son muy buenos lugares", dice
59. Bacheldor.
60. El aporte de Colombia a la astrobiología sirve
61. para comprender cuáles son las propiedades
62. químicas que debe tener la vida y si en otros
63. lugares del universo se encuentran.

Adaptado de: URREGO, Carlos Andrés. 2017. Disponible em:

<<http://revistaconciencia.com/colombia-laboratorio-del-mundo-para-entender-la-vida/>>.
Acesso em: 19 ago. 2019.

59. Considerando as informações gerais do texto, é possível afirmar que ele

- (A) trata da evolução das espécies em diferentes ambientes na Colômbia, e como isso contribui para entender o ambiente e a vida em Marte.
- (B) trata da evolução das espécies em ambientes extremos na Colômbia, e como isso contribui para entender o ambiente e a vida em Marte.
- (C) mostra a importância de ambientes extremos, parecidos aos de Marte, existentes na Colômbia, para o estudo de microrganismos que ali se desenvolvem.
- (D) mostra a importância dos ambientes naturais na Colômbia para o estudo de microrganismos que ali se desenvolvem, ambientes esses parecidos aos de Marte.
- (E) mostra a importância de ambientes extremos, existentes na Colômbia, para o estudo de microrganismos que também se desenvolvem em Marte.

60. Considere as seguintes afirmações a respeito da astrobiologia na Colômbia.

- I - O país é o mais adiantado mundialmente nesse tipo de estudo, mas isso está ameaçado pela falta de financiamento e apoio.
- II - Uma catalogação dos ambientes extremos desse país já está em andamento, mas isso está ameaçado pela falta de financiamento e apoio.
- III - O estudo corre riscos pela falta de financiamento e apoio às pesquisas, fator que interrompeu a elaboração de um catálogo dos ambientes extremos nesse país.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

61. Desde que o Nevado del Ruíz está em alerta amarelo, os cientistas

- (A) estão focados nas atividades sísmicas e nas consequentes emissões de cinzas e tremores vulcânicos, vindos desse tipo de fenômeno natural.
- (B) observam como o degelo, decorrente das atividades sísmicas, ocasionou uma mudança repentina no meio e na forma como os microrganismos estão se adaptando a isso.
- (C) estão conseguindo estabelecer a relação entre os efeitos das cinzas e os tremores vulcânicos, e como isso impede o derretimento da geleira.
- (D) estudam o intenso metabolismo dos microrganismos que acabam não se adaptando ao novo ambiente, devido às mudanças súbitas provocadas pelo degelo.
- (E) estão admirados com as várias mudanças moleculares que, desde antes do derretimento da geleira, estão ocorrendo com os microrganismos na tentativa de se adaptarem.

62. Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as informações sobre o texto.

- () Outros ambientes extremos, existentes na Colômbia, são importantes para os estudos dos organismos extremófilos, por propiciarem estudos científicos da comprovação da vida em Marte.
- () A Colômbia é um país especial para o estudo dos organismos extremófilos, por ser o único na América Latina a apresentar ambientes extremos para o desenvolvimento da vida.
- () Cientistas do mundo inteiro interessam-se pelos ambientes extremos da Colômbia, pela possibilidade de estudar os microrganismos extremófilos que vivem em condições parecidas ao ambiente de Marte.
- () Diferentes ambientes extremos da Colômbia, como geleiras, desertos, cavernas, minas de sal, são muito importantes para os cientistas de todo o mundo, por apresentarem condições parecidas às da vida em Marte.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – V – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – V – F – F.
- (D) F – F – V – V.
- (E) F – F – V – F.

63. Considerando o contexto em que se insere a expressão *de la misma en la Tierra* (l. 11-12), a parte destacada retoma
- (A) a Colômbia.
 - (B) a América Latina.
 - (C) a vida.
 - (D) a astrobiologia.
 - (E) a ciência.
64. Na frase *Además afirmó que actualmente adelantan un catálogo de ambientes extremos de todo el país de manera independiente, sin embargo "nos faltan apoyo y recursos"* (l. 24-28), a expressão sublinhada poderia ser substituída, sem alteração do sentido, por
- (A) mientras.
 - (B) ya que.
 - (C) pero.
 - (D) más.
 - (E) todavía.
65. No texto, aparecem os números **2010** (l. 31), **100** (l. 42) e **2017** (referência). Assinale a alternativa que apresenta a grafia correta desses números.
- (A) dos mil diez – cien – dos mil diecisiete
 - (B) dos mil diez – cien – dos mil diez y siete
 - (C) dos mil y diez – cien – dos mil y diecisiete
 - (D) dos mil diez – ciento – dos mil diecisiete
 - (E) dos mil y diez – ciento – dos mil y diecisiete
66. Considere o segmento abaixo.
- Igualmente cuenta que los metabolismos de los microorganismos que viven allí están trabajando al 100 por ciento, lo que los hace muy interesantes, ya que los científicos están viendo cambios moleculares en vivo y en directo* (l. 40-45).
- A expressão **ya que**, em destaque, estabelece uma relação de
- (A) conclusão.
 - (B) oposição.
 - (C) tempo.
 - (D) causa.
 - (E) modo.
67. Considere o contexto em que aparecem as palavras **Aparte** (l. 46) e **aporte** (l. 60) e indique a alternativa que apresenta, respectivamente, o melhor significado em português.
- (A) Além – contribuição
 - (B) Além – investimento
 - (C) Uma parte – investimento
 - (D) Uma parte – contribuição
 - (E) Parte – contribuição

Instrução: As questões **68** a **75** referem-se ao texto abaixo.

Paraguay, una isla rodeada de tierra

01. En un pequeño ensayo publicado hace muchos
02. años escribí que en el panorama general de la
03. cultura hispanoamericana el Paraguay ha sido
04. siempre una tierra poco menos que
05. desconocida: una isla rodeada de tierra en el
06. corazón del continente. En aquel estudio
07. llamaba la atención sobre el hecho de que los
08. indagadores de la cultura de nuestra América
09. no se habían esforzado mucho en desentrañar
10. las causas que hacen de la cultura paraguaya
11. una *terra incognita*, vedada al parecer por
12. misteriosos motivos a la exploración y al
13. análisis. Ocurre, sin embargo, que el Paraguay
14. como nación y como pueblo es uno de los
15. países que en América ha sufrido la mayor
16. carga de peripecias y vicisitudes.
17. Los principales hechos podrían resumirse como
18. sigue: desde esta isla rodeada de tierra, se
19. desarrolló la expansión colonial en busca del
20. alucinante, del huidizo mito de Eldorado. En el
21. tiempo de los comienzos, la pequeña isla
22. configuró la mayor posesión territorial que
23. detentaba en una sola zona administrativa la
24. dominación colonial. El Paraguay fue entonces
25. la Provincia Gigante de las Indias que abarcaba
26. casi medio continente, desde las tórridas selvas
27. tropicales hasta los hielos del extremo sur en
28. la Tierra del Fuego. La Provincia Gigante tuvo
29. su apogeo hacia finales del XVI. Cuando el
30. espejismo del áureo metal se esfumó, solo les
31. quedó a los conquistadores la enorme cantera
32. humana de la población indígena, que les
33. resultó al final una magra compensación.
34. Comenzaron a explotar "el oro de sus cuerpos",
35. ese metal oscuro, viviente, que en lugar de
36. agotarse se propagaba sin cesar,
37. proveyéndolos de mano de obra esclava en la
38. economía de subsistencia agraria de las
39. Encomiendas de Indios; de mujeres esclavas
40. en los serrallos; de una descendencia mestiza,
41. la de los que luego serían los mancebos de la
42. tierra o criollos, los que a su vez iban a superar
43. a sus padres blancos en la opresión de sus
44. hermanastros nativos que no habían tenido el
45. "privilegio" de ser hijos de europeos.
46. Hacia fines del siglo XVI y comienzos del XVII,
47. la inmensa Provincia Gigante empezó a
48. contraerse, a disgregarse. Perdió el mar.
49. Inauguró su destino de isla rodeada de tierra,

50. bajo los peores auspicios. Se convirtió en la
51. provincia pobre que la administración
52. metropolitana abandonó a su suerte.

Adaptado de: ROA BASTOS, Augusto. Paraguay, una isla rodeada de tierra. El correo de la UNESCO, 1977. Disponible en:
<http://www.lacult.unesco.org/docc/oralidad_06_07_56-59-paraguay.pdf>.
Acceso en: 19 ago. 2019.

68. Tomando en cuenta el título y las informaciones del texto, se puede afirmar que para Roa Bastos Paraguay es una isla rodeada de tierra

- (A) porque hoy ese país es efectivamente una isla, puesto que perdió gran parte de sus tierras originales en la época de la dominación colonial.
- (B) porque, al perder sus tierras originales, está aislado a causa de los distintos ríos que lo rodean.
- (C) en el sentido de que ese país es el único de América que sufre hasta hoy por las consecuencias de la colonización española.
- (D) en el sentido de que la cultura de ese país es poco estudiada si comparado a otros países de América Latina, lo que lo hace bastante desconocido.
- (E) en el sentido de que fue el único país que obtuvo grandes beneficios mientras el mito de Eldorado no se agotó.

69. Considere las siguientes afirmaciones sobre el texto.

- I - El autor afirma que Paraguay es un país de América en el que ocurrió una serie de sucesos prósperos y adversos.
- II - El texto denuncia el aislamiento del país tras los saqueos de los conquistadores y el abandono por parte de la administración.
- III - Los conquistadores europeos explotaron el oro de la tierra bien como el metal de los cuerpos de los indígenas.

¿Cuáles están correctas?

- (A) Solo I.
- (B) Solo II.
- (C) Solo III.
- (D) Solo I y II.
- (E) I, II y III.

Instrução: As questões 68 a 75 referem-se ao texto abaixo.

Paraguay, una isla rodeada de tierra

01. En un pequeño ensayo publicado hace muchos años escribí que en el panorama general de la cultura hispanoamericana el Paraguay ha sido siempre una tierra poco menos que desconocida: una isla rodeada de tierra en el corazón del continente. En aquel estudio llamaba la atención sobre el hecho de que los indagadores de la cultura de nuestra América no se habían esforzado mucho en desentrañar las causas que hacen de la cultura paraguaya una *terra incognita*, vedada al parecer por misteriosos motivos a la exploración y al análisis. Ocurre, sin embargo, que el Paraguay como nación y como pueblo es uno de los países que en América ha sufrido la mayor carga de peripecias y vicisitudes. Los principales hechos podrían resumirse como sigue: desde esta isla rodeada de tierra, se desarrolló la expansión colonial en busca del alucinante, del huidizo mito de Eldorado. En el tiempo de los comienzos, la pequeña isla configuró la mayor posesión territorial que detentaba en una sola zona administrativa la dominación colonial. El Paraguay fue entonces la Provincia Gigante de las Indias que abarcaba casi medio continente, desde las tórridas selvas tropicales hasta los hielos del extremo sur en la Tierra del Fuego. La Provincia Gigante tuvo su apogeo hacia finales del XVI. Cuando el espejismo del áureo metal se esfumó, solo les quedó a los conquistadores la enorme cantera humana de la población indígena, que les resultó al final una magra compensación. Comenzaron a explotar "el oro de sus cuerpos", ese metal oscuro, viviente, que en lugar de agotarse se propagaba sin cesar, proveyéndolos de mano de obra esclava en la economía de subsistencia agraria de las Encomiendas de Indios; de mujeres esclavas en los serrallos; de una descendencia mestiza, la de los que luego serían los mancebos de la tierra o criollos, los que a su vez iban a superar a sus padres blancos en la opresión de sus hermanastros nativos que no habían tenido el "privilegio" de ser hijos de europeos. Hacia fines del siglo XVI y comienzos del XVII, la inmensa Provincia Gigante empezó a contraerse, a disgregarse. Perdió el mar. Inauguró su destino de isla rodeada de tierra,

50. bajo los peores auspicios. Se convirtió en la
51. provincia pobre que la administración
52. metropolitana abandonó a su suerte.

Adaptado de: ROA BASTOS, Augusto. Paraguay, una isla rodeada de tierra. El correo de la UNESCO, 1977. Disponible en: <http://www.iacuit.unesco.org/docc/oralidad_06_07_56-59-paraguay.pdf>. Acceso en: 19 ago. 2019.

68. Tomando en cuenta el título y las informaciones del texto, se puede afirmar que para Roa Bastos Paraguay es una isla rodeada de tierra

- (A) porque hoy ese país es efectivamente una isla, puesto que perdió gran parte de sus tierras originales en la época de la dominación colonial.
- (B) porque, al perder sus tierras originales, está aislado a causa de los distintos ríos que lo rodean.
- (C) en el sentido de que ese país es el único de América que sufre hasta hoy por las consecuencias de la colonización española.
- (D) en el sentido de que la cultura de ese país es poco estudiada si comparado a otros países de América Latina, lo que lo hace bastante desconocido.
- (E) en el sentido de que fue el único país que obtuvo grandes beneficios mientras el mito de Eldorado no se agotó.

69. Considere las siguientes afirmaciones sobre el texto.

- I - El autor afirma que Paraguay es un país de América en el que ocurrió una serie de sucesos prósperos y adversos.
- II - El texto denuncia el aislamiento del país tras los saqueos de los conquistadores y el abandono por parte de la administración.
- III- Los conquistadores europeos explotaron el oro de la tierra bien como el metal de los cuerpos de los indígenas.

¿Cuáles están correctas?

- (A) Solo I.
- (B) Solo II.
- (C) Solo III.
- (D) Solo I y II.
- (E) I, II y III.

70. En cuanto a su posición acerca de la Conquista y Colonización del Paraguay, Roa Bastos afirma en el texto que

- (A) Paraguay se volvió la Provincia Gigante de las Indias porque los conquistadores consiguieron encontrar el Eldorado, lo que posibilitó el crecimiento de la región.
- (B) los conquistadores, cuando explotaron todo el oro de Eldorado, se fueron del país, abandonándolo a su suerte.
- (C) las Encomiendas de Indios eran adquisiciones de indígenas para trabajar como esclavizados, sin embargo, cuando nacieron los mestizos, la situación cambió.
- (D) Paraguay, en el siglo XVIII, todavía se configuraba como la Provincia Gigante de las Indias, lo que cambia cuando pierde su acceso al mar.
- (E) los estudiosos de la cultura hispanoamericana poco se han interesado en estudiar los motivos por los cuales Paraguay aún es una tierra desconocida.

71. Considerando los hechos sucedidos en Paraguay, señale con **V** (verdadero) o **F** (falso) las informaciones sobre el texto.

- () El hallazgo de Eldorado tuvo éxito a partir de las tierras de ese país.
- () Paraguay ocupaba prácticamente la mitad del continente latinoamericano en fines del siglo XVI.
- () Paraguay ocupaba la mitad del continente latinoamericano a causa de la gran concentración de nativos en sus tierras.
- () La reducción de las tierras paraguayas empezó cuando la explotación del oro disminuyó drásticamente.

La secuencia correcta de las afirmaciones en orden vertical descendiente es

- (A) V – F – V – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) F – V – F – V.
- (E) F – F – V – V.

72. Señale la alternativa en que las formas verbales extraídas del texto están conjugadas en la misma persona, el mismo tiempo y el mismo modo.

- (A) *escribí* (l. 02) – *podrían* (l. 17).
- (B) *ha sufrido* (l. 15) – *habían* (l. 44).
- (C) *configuró* (l. 22) – *abarcaba* (l. 25).
- (D) *fue* (l. 24) – *tuvo* (l. 28).
- (E) *iban* (l. 42) – *hacen* (l. 10).

73. La palabra *les* en *les quedó* (l. 30-31) y en *les resultó* (l. 32-33) se refiere, respectivamente, a

- (A) los conquistadores – los conquistadores
- (B) los conquistadores – los indígenas
- (C) los conquistadores – la enorme cantera humana
- (D) los conquistadores – una magra compensación
- (E) los indígenas – la población indígena

74. Considerando el contexto, la mejor traducción para la palabra *serrallos* (l. 40), en portugués, es

- (A) masmorras.
- (B) cativeiros.
- (C) porões.
- (D) jaulas.
- (E) calabouços.

75. La palabra *hacia* en el contexto de *hacia fines del siglo* (l. 46) significa, en portugués,

- (A) até.
- (B) por volta de.
- (C) em direção a.
- (D) para.
- (E) em.